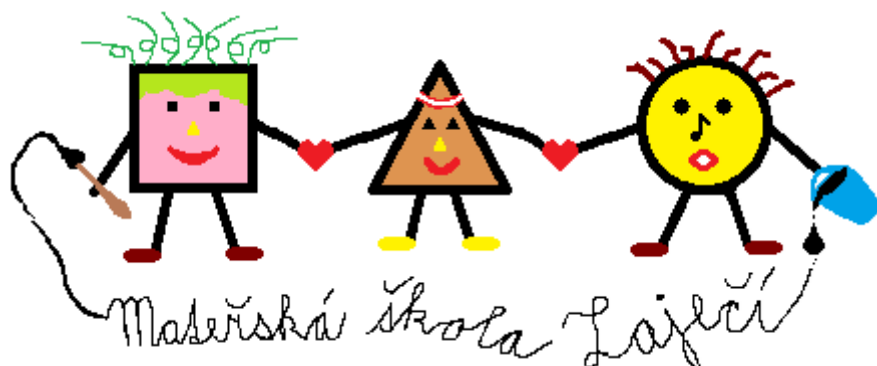


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Zaječí

„CESTOU ZA POZNÁNÍM“



Vydala: Jana Hádlíková
ředitelka školy

6. aktualizace ŠVP PV

Datum: 1.9.2024

Č.j.: msz Spi.Znak: A10

Tento ŠVP PV je závazným a trvalým dokumentem.

Obsah a cíle ŠVP PV budou plněny a hodnoceny v časovém rozsahu tří let do 31.8.2027

Zřizovatel je seznámen se ŠVP PV.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP PV) je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., v platném znění a v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2021.

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 3. 1. Věcné podmínky
 3. 2. Životospráva
 3. 3. Psychosociální podmínky
 3. 4. Organizace
 3. 5. Řízení MŠ
 3. 6. Personální a pedagogické zajištění
 3. 7. Spoluúčast rodičů
 3. 8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 3. 9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
 - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Metody a formy
6. Vzdělávací obsah
- 7.TVP
- 8.BOZP PO v ŠVP PV
- 9.Distanční vzdělávání
- 10.Prevence školní neúspěšnosti
- 11.Evaluace školy

Přílohy:

- č. 1 – Osnova hodnocení třídního vzdělávacího programu
- č. 2 – Obsah třídních vzdělávacích programů
- č. 3 – PLPP
- č. 4 – IVP
- č. 5 – personální obsazení
- č. 6. – Kurikulum ČDJ

Vzdělávací projekty:

„Minimální preventivní program“

1. Identifikační údaje o škole

Mateřská škola Zaječí, Hlavní 196 , 691 05 Zaječí

název školy:	Mateřská škola Zaječí, Hlavní 196
adresa:	Hlavní 196
zřizovatel:	Obec Zaječí, Školní 401
tel. MŠ:	519 351 108
e-mail:	ms.zajeci@gmail.com
www stránky:	www.mszejeci.cz
IČO:	709 344 87
právní subjekt:	1. 1. 2002
kapacita MŠ:	navýšena na 117 dětí od 1.9.2024
ředitelka:	Jana Hádlíková
provoz:	6:15– 16:15 hodin/10 hodin denně/ celodenní

2. Obecná charakteristika školy

Historie a současnost školy:

Škola byla zřízena v roce 1925 jako první česká menšinová škola, v roce 1926 zde byla otevřena jedna třída mateřské školy, tomuto účelu slouží dodnes.

MŠ Zaječí je příspěvkovou organizací od 1.1.2002 zřizovanou obcí Zaječí, jejímž hlavním cílem je poskytování předškolního vzdělávání se školním stravováním. Podle školského zákona je zařazena do systému vzdělávání a zajišťuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Zajišťuje také nabídku předškolního vzdělávání dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, pro děti mimořádně nadané , děti dvouleté a děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Lokalita školy a dopravní dostupnost:

Mateřská škola se nachází na okraji obce Zaječí směrem k vlakovému nádraží.

Dopravní dostupnost je výborná, sídlí v blízkosti stanice autobusu u hlavní silnice.

Velikost školy:

MŠ od 1.9.2024 byla budova rozšířena novou přístavbou dvou tříd s kapacitou pro 56 dětí. Je stavebně i technicky připojena ke staré části budovy. Současně má kapacitu MŠ pro 117 dětí, které se mohou vzdělávat v pěti třídách.

Budova MŠ se tedy dělí na starou dvoupodlažní část, která je podsklepená a novou nepodsklepenou přístavbu.

a) stará část budovy poskytuje vzdělávání pro 61 dětí ve třech třídách, jednu ložnici i šatny pro děti , stravování v jídelně, sociální zařízení pro děti i zaměstnance, kuchyni se sklady a sociálním zařízením , šatnou pro kuchařky, kotelnu, sklady, kabinet, prádelnu, sušárnu, šatny, zázemí kanceláře pro vedoucí stravování, úklidovou komoru,

b) nová přístavba poskytuje dvě třídy s kapacitou 56 dětí pro vzdělávání dětí, výdejnu pro stravování, sociální zařízení pro děti i zaměstnance, úklidovou komoru, sborovnu pro učitelky, ředitelnu, šatny pro děti i zaměstnance, prostory jsou vytápěny podlahovým topením.

Detašované pracoviště Školní 402 bylo k 1.9.2024 zrušeno.

Stravování:

Stravování zajišťuje školní kuchyně, která je součástí staré budovy. Z důvodu malých prostor tříd a bariérového přístupu se děti ve staré části budovy stravují v jídelně, nová přístavba umožňuje dětem stravování ve třídách. Kapacita obědů je stanovena v počtu 117.

Vzdělávání a podmínky pro děti:

Vzdělávací nabídku škola nabízí ve školním vzdělávacím programu, který byl vytvořen podle vlastních podmínek, specifických potřeb školy a tradic obce s vedením dítěte ke zdravému životnímu stylu se zaměřením na environmentální výchovu a polytechnické vzdělávání dětí. Škola poskytuje dětem podnětné prostředí, kde se všichni cítí příjemně a bezpečně. Učitelky využívají přírodního okolí, zahradu školy, sportovní areál a obecní hřiště k vycházkám. U delších poznávacích vycházek seznamují děti s kulturními památkami a životem v obci.

Bezpečnost:

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení se postupně modernizuje. Zabezpečení vstupu u hlavního vchodu do zahrady a do budovy je zajištěno elektronickými čipy. Čipy jsou poskytnuty zákonným zástupcům dětí / zálohově/a zaměstnancům školy. Škola vede evidenci o přidělených ovládacích prvcích. Vstup do nové přístavby byl vytvořen bezbariérový. Celý areál monitoruje 24 hodin denně kamerový systém. Bezpečnost dětí je zajištěna denním poučením dětí o bezpečnosti se zápisem do třídní knihy.

Budovu obklopuje ze všech stran rozlehlá oplocená zahrada s přírodním prostředím a vybavením pro aktivity dětí. Má dostatek klidových koutů a stinných míst. Zahrada poskytuje vhodné podmínky pro celoroční vyžití dětí, je využívána na akce školy.

Záměr:

- *zlepšit průtok svodu okapů / do 2025/*
- *opravit omítku ve sklepních prostorách firmou / do 2027/*
- *změnit povrch plochy u spodní brány pevným povrchem /do 2028/*
- *zlepšit rekonstrukci plot směrem k hl. silnici /do 2028/*

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Vnitřní prostory v naší mateřské škole odpovídají počtu, který byl stanoven KHS, vyhovují jak individuálním, tak kolektivním aktivitám a jsou efektivně využívány.
- Zdravotně hygienické zařízení umývárny a WC jsou uzpůsobeny dětem a splňují hygienické požadavky. Všechny třídy mají stavebně oddělenou hernu a sociální zařízení.
- Podlahová plocha i objem vzduchu v obou třídách odpovídá hygienickým i bezpečnostním normám.
- Vybavení dětským nábytkem, tělocvičným náradím a náčiním odpovídá antropometrickým požadavkům a je průběžně obnovováno a doplňováno. Pro herní využití plochy je část třídy pokryta kobercem. Hračky, pomůcky, technické vybavení – je většinou uloženo v dosahu dětí a je také průběžně doplňováno a obměňováno, což příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací práci učitelů. Třídy jsou postupně doplňovány každoročně o počítačovou techniku k rozvoji digitální gramotnosti dětí s výukovými programy.
- Část chodeb ve staré části budovy je využíván k pohybovým činnostem, konstrukci ze stavebnic.
- K výzdobě a prezentaci v interiéru školy se používají práce dětí, jsou tak ke zhlédnutí rodičům a návštěvníkům školy a jsou průběžně obměňovány.
- **Jako problematické z pohledu věcných podmínek se jeví vyšší teploty v letním období v horní třídě Ježků a poškozená kvalita podlahy**

Třídy:

- **1.třída Myšky** - se nachází v 1 NP staré budovy, vzdělávají se zde převážně nejmladší děti od 2 let
- **2. třída Ježci** – třída se nachází ve 2 NP staré budovy
- **3.třída Zajíčci** - třída se nachází ve 2 NP staré budovy, prostory třídy jsou využívány podle potřeby MŠ jako ložnice nebo pro vzdělávání dětí
- **4.třída Veverky** – se nachází v nové přístavbě od šaten dětí vlevo
- **5.třída Sovičky** - se nachází v nové přístavbě od šaten dětí vpravo

Šatny :

- Každé dítě má svoji skříňku na uložení oděvu označeno značkou, prostory šaten jsou dostatečné, vyhovující, estetické.

Zahrada :

- **Budovu obklopuje ze všech stran rozlehlá zahrada s přírodním prostředím a herními prvky:**

listnaté a jehličnaté stromy, velké travnaté plochy, dopravní hřiště, 2 pískoviště, lanové centrum se skluzavkou, dřevěné dětské domky, hrazdy, šeptadlo, pohyblivá dřevěná kláda, železné průlezky, kyvadlové houpačky, závěsné houpačky, plastová prolézačka s nízkou skluzavkou, tělovýchovné vybavení a hračky jsou uloženy v dřevěném a železném domku.

- Herní prvky umožňují rozvoj herní i pohybové aktivity tak, aby splňovaly pohodu dětí, ale i bezpečnostní požadavky.
- Výhodou je zeleň, která vytváří ochranu clonu před hlukem i prachem z přilehlé silnice a tvoří ochranu před silnými slunečními paprsky.
- Prostor je vybaven přenosnými lavičkami pro učitelky i děti.
- **Chybí vzdělávací koutky, altán, vzdělávací prvky..**
- **Chybí dopravní značky na dopravním hřišti**
- **Chybí dostatek dětských hracích prvků, vzdělávací kouty, tabule aj.**

Chodby:

- Mají dostatečné prostory k pohybu, schodiště splňuje bezpečnostní normy.

- Prostory jsou využívány k aktivitám dětí se zajištěním bezpečnostních pravidel.
- Radiátory jsou opatřeny ve staré budově novými kryty.

Školní kuchyně, výdejna, prádelna, jídelna, chodby

- Kuchyně splňuje bezpečnostní i hygienické normy, je nově vybavena myčkou na nádobím, elektrickou pánví s větší kapacitou přípravy pokrmů.
- Výdejna v nové přístavbě zajišťuje gastro vybavení a nádobí pro výdej jídla.
- Prostory prádelny a sušárny jsou dostatečné, pro opravu lůžkovin, kostýmů aj. byl zakoupen šicí stroj, dále pračka s vyšším objemovým obsahem, zakoupeny lůžkoviny pro novou přístavbu.
- **Nedostatečné prostory pro uložení čistého prádla v sušárně.**

Sklady, kotelna

- Kotelna obsahuje dva nové kotle pro vytápění obou částí budovy plynem.
- Nová přístavba se vytápí podlahově, stará ústředním topením.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí, které jsme stanovili v **záměrech** :

- *zlepšit vybavenost počítačovou technikou pro děti, interaktivní tabulí /do 2027/*
- *zakoupit digitální výukové programy / 2025/*
- ***zlepšit renovací zahradu** -vytvořit ohniště s lavičkami / do 2027/,opravit opěrnou zeď u dopravního hřiště, zabudovat kreslicí tabule /do 2027/,zbudovat pocitový chodník / realizace svépomocí do 2025/, pořídit altán pro vzdělávací centrum- koutek pro polytechnické vzdělávání, pokusy, pro výtvarné ,pracovní činnosti .../ do 2028/, inovace dopravního hřiště - dokreslit dopravní značky /svépomocí do 2025/,renovace dětských laviček/ do 2026/, výsadba zeleně / do 2027/, renovace vyvýšených záhonů- svépomocí / 2024/*
- *zlepšit rychlejší vysoušení prádla zakoupením nové sušičky, zvětšit objem pro vysoušení prádla / 2025/*
- *zlepšit podmínky třídy Ježků 2 NP při přehřívání ovzduší v letním období zabudováním klimatizace do horní třídy Ježků / 2025/*
- *zlepšit podmínky podlahy renovací podlahy v horní třídě Ježků / 2025/*
- *využít nových prostor vestavěných skříní v nových třídách a skladu v 2NP / 9/2024/*
- *zlepšit estetické prostředí chodeb výmalbou ve staré budově /2025/*

3.2. Životospráva

- Dětem v naší mateřské škole je poskytováno celodenní stravování ,strava odpovídá stravovacím předpisům a požadavkům zdravé výživy, je vyvážená a plnohodnotná, výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu, zajišťuje růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnitřním a vnějším vlivům.
- Mezi poskytovanými jídly je dodržován tříhodinový časový interval. K jídlu nejsou děti nuceny,ale jsou vhodně motivovány a během jídla jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti.
- Pitný režim je zajištěn a dodržován během celého dne ve třídě (konev s pitnou vodou + vlastní hrníčky dětí) v teplých dnech i při pobytu venku (vlastní nádoby dětí s pitnou vodou).
- Případné alergie dětí na potraviny, diety a další požadavky vyplývající ze zdravotního stavu dítěte , řešíme je individuálně s vedením ŠJ a rodiči.

- Při oslavě narozenin preferujeme konzumaci čerstvého nebo sušeného ovoce a zeleniny před cukrovinkami. Denně dopoledne i odpoledne je dětem podáváno čerstvé ovoce a zelenina.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku podle počasí. Využíváme pláštěnek k pobytu venku při mlživém počasí k otužování.
- Prostory MŠ jsou denně uklízeny a větrány. V nové části budovy je větrání zajištěno vzduchotechnikou. Otužování je v horkých letních dnech zajištěno vodou – brouzdání v naf. bazénkách na zahradě, sprchování vlažnou vodou ve sprchách v soc. zařízení, nabízíme před plavecký výcvik, bruslení na ledě.
- Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, ale i v budově MŠ. denní režim respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Pedagogové i všichni ostatní pracovníci školy poskytují dětem svým jednáním a vystupováním přirozený vzor, chovají se podle zásad zdravého životního stylu, chápou, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci, ale je to subjektivní pocit pohody, souladu a harmonie.
- Učitelky provádí účinný ranní filtr u dětí, zabraňují šíření nemoci.

Záměry:

- *instalovat pítka na školní zahradě pro děti / do 2027/*
- *přesouvat činnost ze třídy na zahradu při vhodném počasí -(9/2024)*
- *zaměřit se na správné stolování a větší samostatnost při jídle – samostatné používání příboru, ubrousku, nalévání polévky u starších dětí apod. (9/2024)*
- *zpestřit jídelniček o nové pokrmy, zamezit častému opakování pokrmu v jídelničku / 2024/*
- *pokračovat v nabídce nadstandartních aktivit na podporu zdravého životního stylu- bruslení, plavání , screeningové vyšetření zraku (9/2024)*

3.3. Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Umožňujeme adaptaci pro nové děti a jejich rodiče.

Adaptace v naší MŠ:

- děti se s MŠ seznamují postupně (navštěvují ji se staršími sourozenci, akce s rodiči, besídky, Den otevřených dveří)
- při zápisu do MŠ se seznámí s prostředím, učitelkami, provozními zaměstnanci, hračkami
- pobyt s maminkou v budově nebo na zahradě školy v odpoledních hodinách v měsíci červnu, při nástupu dítěte do MŠ v dopoledních hodinách
- přinese si svoji oblíbenou hračku
- učitelka se dítěti věnuje při převzetí od rodiče, snaží se ho zaujmout nabídkou hraček nebo různou činností, pomůže mu zapojit se mezi děti, vede s ním rozhovor, nenechá ho samotné
- nové děti přijímáme kdykoliv během školního roku na základě volné kapacity (ne pouze na začátku školního roku), přichází do zaběhnutého kolektivu dětí, které mu pomáhají se adaptovat
- učitelky získávají informace od rodičů o dítěti rozhovorem a díky vstupnímu dotazníku

Pedagogové respektují individuální a vývojové potřeby dětí. Programově se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Jednají s dětmi nenásilně, citlivě a přirozeně. Navozují situace pohody, klidu a relaxace. Děti záměrně nestresují a nezatěžují, umožňují dětem mít dostatek času a možností k dokončení činnosti. Nepřipouští projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, a pokud se vyskytnou, ihned tyto projevy řeší.

Pravidla:

- děti se podílí na vytváření jasných pravidel soužití s učitelkami na třídách
- učitelka je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vhodně motivuje a podporuje jejich aktivitu a samostatnost
- učitelky jsou vstřícné, podporují zdravou soutěživost dětí
- učitelky uplatňují pedagogický styl s nabídkou, při které počítají se samotným rozhodováním dítěte, vyhýbají se negativních slovních komentářů, sympatizují s jejich nápady, názory, pocity, náladami
- vzdělávací nabídka odpovídá předškolnímu věku, je dětem blízká, pochopitelná, využitelná
- ve vztazích mezi dětmi a dospělými podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc i podporu
- zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě
- učitelky začleňují rodiny s podílením na plánování společných aktivit ve třídě
- učitelky volí jasné a srozumitelné pokyny vůči dítěti
- učitelky učí děti chápat zodpovědnost za své jednání

V MŠ pracují logopedické preventistky. Jsou převážně rozděleny tak, aby byla zajištěna logopedická prevence u dětí v každé třídě.

Ve všech třídách je převážně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v co největším rozsahu. Zejména je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitel (případně přítomnost dalšího pedagogického pracovníka, či jiného zaměstnance) při činnostech náročných na bezpečnost a organizaci (přesuny dětí, pobyty mimo areál MŠ, výlety apod.). Z hlediska psychosociálních podmínek je respektována naplněnost tříd, věk dětí v co největším možném překrývání přímé pedagogické práce učitelů, případně posílení o dalšího pracovníka.

Záměry:

- *využívat zavedení do režimu dne na třídách „ Můj den“ - převažují spontánní aktivity dětí, učitel sleduje individualitu dítěte v rámci diagnostiky / komunikace, kooperativa, řešení konfliktů, samostatnost, zájem o učení, rozvoj hry, samostatnost , adt /9/2024/*
- *zlepšit adaptaci dětí a jejich začleňování do kolektivu /9/2024/*
- *zaměřit se na pravidelné logopedické chvíle s logopedickým preventistou /9/2024/*
- *doplňovat knihovnu o publikace v oblasti vzdělávání, psychologie, pedagogiky, diagnostiky apod. (průběžně)*

3.4. Organizace chodu

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem od 6:15 – 16:15 hodin.

Budova MŠ:

Příchod dětí od 6:15 do 8:15 hodin, kdy se budova uzavírá.

Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou.

Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12:15 hodin do 12:45 hodin. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14:45 hodin do konce provozu MŠ tj. 16:15 hodin

V době hlavních prázdnin je provoz přerušen či omezen dle potřeb rodičů. Zápis probíhá v květnu. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy. O přijetí nebo nepřijetí dítěte jsou vždy rodiče informováni osobně nebo písemně, a to formou správního řízení. Povinné předškolní vzdělávání je uskutečňováno v délce 4 hodiny denně a to od 8 do 12 hodin.

Denní režim zajišťuje pravidelný rytmus a řád umožňující střídání spontánních a řízených

činností jejich vzájemné propojování a doplňování a přizpůsobení možnostem a potřebám dětí (potřeba řádu i svobody) a aktuální situaci a dostatečné množství přirozeného pohybu. V průběhu celého dne jsou zařazovány hry, didakticky zacílené a programově řízené činnosti, pohybové aktivity, zájmové, individuální a další činnosti. Dětem je zajištěn dostatek pohybu prováděním různých pohybových aktivit během celého dne. Pobyt venku se uskutečňuje denně v dopoledních hodinách a přizpůsobuje se aktuálním povětrnostním podmínkám a kvalitě ovzduší. Pokud počasí dovolí, přenáší se i některé další činnosti během dne ven. Za nepříznivého počasí je dětem zajištěna v době pro pobyt venku náhradní pohybová aktivita. Odpolední odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí a je realizován ve třídě odpočinkem na lehátku u pohádky, starším dětem s nižší potřebou spánku je po chvíli odpočinku nabízen jiný klidový program, děti nejsou nuceny ke spánku. Plánování činností odpovídá a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Maximální počty dětí ve třídách jsou 28 dětí a nejsou překračovány.

Co děláme obvykle celý den:

6:15– 7:03 scházení dětí v jedné třídě, volně spontánní zájmové aktivity

Mladší děti- 2 a 3 leté

6,15 – 8,15 - spontánní herní aktivity, ranní společná setkávání, individuální péče, jazykové chvílky, pohybové aktivity, činnosti řízené, částečně řízené

8,15 - 8,30 -hygiena

8,30 - 9,00 - podávání přesnídávky v jídelně, hygiena

9,00 - 9,30- pohybové a další aktivity řízené, v koutcích/ zónách/ ,příprava na pobyt venku

9,30 – 11,30 - pobyt venku, hygiena

11,30 - 12,00 - oběd v jídelně, hygiena

12,15 – 14,30 - pohádka, odpočinek, náhradní aktivity, zájmové aktivity

14,30 - 14,45 - odpolední svačina v jídelně,

14,45 – 16,15 -odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování didakticky zacílených činností, hry do rozchodu dětí

Starší děti 4-6leté

6,15 – 9,00 - spontánní herní aktivity, ranní společná setkávání, individuální péče, jazykové chvílky, pohybové aktivity, činnosti řízené i částečně řízené

9,00-10,00- hygiena, souběžná přesnídávka, aktivity v koutcích/ zónách/ , řízená i neřízená činnost

10,00- 12,00- pobyt venku, hygiena

12,00 - 12,30 - oběd , hygiena,

12,30 – 14,00 - pohádka, odpočinek, náhradní aktivity, zájmové aktivity

15,00 – 15,15- odpolední souběžná svačina, hygiena

15,15 – 16,15 odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování didakticky zacílených činností, hry do rozchodu dětí

15,30 – 16,15- slučování dětí do rozchodu dětí

Třídy spojujeme pouze minimálně, vždy tak, abychom pokryli provozní dobu školy v souladu s pracovní dobou pedagogických pracovníků.

Nedílnou součástí života naší MŠ jsou rituály, tradice a nadstandardní aktivity- viz. Organizace vzdělávání.

Záměry:

- *zaměřit se na plánování společných aktivit tříd se zaměřením na tradice /9/2024/*
- *stanovit si v plánování vzdělávací aktivity na zahradě ve spolupráci tříd /9/2024/-Den dětí, dýňobraní, olympiáda aj. /9/2024/*
- *plánovat společné měsíční aktivity tříd s respektem věkového složení dětí na třídách /9/2024/*

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (náplně práce).

Mateřská škola má vytvořen funkční **informační systém**:

Zaměstnanci:

- informační schůzky dle potřeby (učitelky, školnice, ředitelka, kuchařka, vedoucí školní jídelny)
- pedagogické rady (perioda 2 měsíce) provozní porady minim. (1 - 2 x ročně)
- operativní informační schůzky (dle potřeby)

Rodiče:

- informativní nástěnky v šatnách
- centrální nástěnka u vchodu
- webové stránky školy
- schůzky rodičů
- individuální pohovory, konzultační hodiny
- schůzky ředitelky školy se Spolkem rodičů
- třídní e-mail, školní e-mail
- telefonicky

Veřejnost:

- webové stránky školy
- prezentace v tisku
- „Den otevřených dveří“
- zápis do MŠ
- místní rozhlas OÚ

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, spolupracovníky zapojuje do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka hodnotí práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje. Podporuje týmovou práci.

Pedagogický sbor pracuje týmově, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování školy je funkční, opírá se o předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka spolu s kolektivem vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a funkční, z výsledku jsou vyvozeny závěry pro další práci. Kontroluje a vyhodnocuje práci zástupkyně ředitele pro MŠ a celé mateřské školy.

Zástupkyně ředitelky kontroluje a vyhodnocuje pravidelně práci pedagogických a ostatních zaměstnanců (dle plánu hospitační a kontrolní činnosti – zápisy, pohovory ap) v MŠ, spolupracuje s ředitelkou na ŠVP spolu s pedagogickými pracovníky, analyzuje, plánuje, vyhodnocuje a vyvozuje závěry pro další práci, spolupracuje s ředitelkou na organizaci školy, je odpovědná ředitelce za práci a vedení v oblastech stanovených náplní práce. Spolupracuje s různými subjekty, ZŠ, zapojuje se do společenského života v obci.

Vedoucí stravování - řídí chod stravování, je odpovědná ředitelce školy, spolupracuje s obcí

Škola spolupracuje se zřizovatelem, MŠ Rakvice, PPP, ZŠ Zaječí, dalšími orgány státní správy, s okolními školskými a vzdělávacími zařízeními, s odborníky, různými organizacemi a firmami, Spolkem rodičů.

Záměry:

- *inovace informačního systému dle požadavků zaměstnanců a rodičů /9/2024/*
- *plánovat měsíční pravidelné pg.porady , provozní porady 4x za rok /9/2024/*
- *zavést sdílení učitelek vzájemné hospitace na třídách /9/2024/*

3.6. Personální zajištění

Pracovní tým se skládá z pedagogických a provozních zaměstnanců: viz příloha č. 5 s aktualizací na základě personálních změn.

Všichni zaměstnanci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují převážně aktivně. Vzdělávání probíhá formou vzdělávacích seminářů, odborného studia, odborných časopisů, knih, samostudia.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci svého týmu. Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Specializované služby jako je např. logopedie, vyšetření školní zralosti PPP, screeningové vyšetření zraku jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky a s rodiči.

Záměry:

- *systematicky vzdělávat pracovníky školy v rámci DVPP – plánováním seminářů, samostudiem /9/2024/*
- *aktivně se sebevzdělávat /9/2024/*
- *uplatnit získaných informací z DVPP ve vzdělávacím procesu směrem k dětem při plánování vzdělávací nabídky /9/2024/*
- *vyhledávat další specializované služby k zajištění odborného vyšetření dle potřeb dítěte /9/2024/*

3.7. Spoluúčast a spolupráce

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou nejdůležitějším partnery, nejvíce s nimi spolupracujeme v době adaptace dítěte, během ní se mohou rodiče aktivně zapojovat do dění třídy. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, zpravodajů a písemných informací na nástěnkách, webových stránkách. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o pokrocích v rozvoji a učení. Domlouvají se o společném postupu při jeho výchově i vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

MŠ zprostředkovává konzultace s PPP, logopedem a screeningovým vyšetřením zraku, SPC.

Pořádáme společné rodičovské schůzky, výlety, vystoupení pro rodiče i veřejnost, společné akce. Rodiče se spolupodílí na výchovně vzdělávacím procesu, na úklidu zahrady, opravách hraček. Rodiče nabízí profesní služby ze svých oborů. Mají možnost vstupovat do tříd, vyjadřovat se k práci mateřské školy osobně, formou anonymních dotazníků nebo elektronické pošty.

Se zřizovatelem pořádáme společné akce pro veřejnost - pochod světlušek s lampiony, tradiční vánoční a velikonoční jarmark, zpívání pod vánočním stromem, setkávání se starostkou a místními obyvateli za účelem zachování kulturních tradic, vítání občánků..

Spolek rodičů je partnerem školy od října 2013. Spolupodílí se na akcích, které pořádá MŠ. Finanční prostředky využívá na kulturní akce pro děti nebo pro zakoupení hraček ,potřebných pomůcek, výletů.

Děni MŠ prezentujeme v místních Radničních listech, obecním rozhlasem, na webových stránkách MŠ, informačních nástěnkách ve vnitřních prostorách MŠ.

Společné aktivity ve spolupráci s MŠ Rakvice, místními rybáři, myslivci a sportovními kluby, plaveckou školou Hustopeče, sportovním hokejovým klubem HC Lvi Břeclav, Spolkem rodičů Zaječí, vzájemná diskuse s návštěvou cizích učitelek, konzultace s okolními učitelkami MŠ.

Další možnosti, práva a povinnosti rodičů jsou uvedena ve Školním řádu MŠ.

Záměry:

- *zavést skříňku do šatny pro rodiče s knihovnou , nabízet rodičům publikace z oblasti vzdělávání dětí, psychologie, pedagogiky, diagnostiky.../9/2024/*
- *prohlubovat dobré mezilidské vztahy s rodiči – hledat společná řešení/9/2024/*
- *pokračovat v konzultačních schůzkách s rodiči- minimálně 1x ročně /9/2024/*
- *podporovat aktivity rodičů - zapojit rodiče do vzdělávacího procesu, pomoc MŠ /9/2024/*
- *zajišťovat setkání rodičů s odborníky z různých oblastí s možností diskuze/ 9/2024/*
- *určit kompetentní osobu komunikačních kanálů pro spolupráci s rodiči, se zaměstnanci s pravidelnou aktualizací /9/2024/*
- *zavést pro rodiče sběrné místo do šatny pro shromažďování různého materiálu k tvořivosti dětí /9/2024/*

3. 8. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

3.8.1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Ve své podstatě se podmínky neliší od podmínek pro všechny děti v MŠ Zaječí. (viz „3.Podmínky vzdělávání“, str.4)

Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Na základě doporučených podpůrných opatření od příslušného ŠPZ připravíme speciální podmínky podle individuálních potřeb daného dítěte. MŠ poskytuje dětem se SVP bezplatná podpůrná opatření. Přístup na zahradu je bezbariérový, do budovy je ne- schody při vstupu a do dvou tříd, které se nachází v patře.

Věcné podmínky:

- vybavení školky notebookem s programy pro individuální vzdělávací činnosti
- pro podporu dorozumívání s dětmi s poruchou komunikačních dovedností má MŠ k dispozici sadu magnetických kartiček znázorňující činnosti i podstatná jména
- vyčleněné místo pro strukturované úkoly, vybavené smysluplnými pomůckami pro efektivní integraci

Živospráva:

- stolování přizpůsobujeme zvláštním nárokům např. vymezení konkrétního místa, které je rezervováno pro dané dítě (pokud nemá rádo změny a pomůže to pocitu bezpečí)
- respektujeme individualitu dítěte, jeho potřeby, tempo...

Personální a organizační podmínky:

- Dítě se SVP nastupuje do mateřské školy po předání veškeré **potřebné dokumentace** (evidenční list, žádost o přijetí s potvrzením lékaře, že je dítě schopno docházet do mateřské školy, že je řádně očkováno, zprávy o aktuálním zdravotním stavu dítěte a omezeních s ním souvisejících, dohoda o docházce podepsaná oběma stranami, vyjádření PPP nebo SPC, případně další dokumentace).
- **Veškerý personál školy** je seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat. Personál školní jídelny je seznámen se speciálními stravovacími návyky dítěte, s případnými omezeními dítěte, či potravinovými alergiemi. Personál školy je o postupu a vývoji dítěte s SVP informován na společných poradách, nebo individuálně dle potřeby.
- Dle závažnosti druhu znevýhodnění dítěte se SVP jsou seznámeni **rodiče dětí** navštěvujících stejnou třídu kam chodí jejich syn, dcera a kam bude integrováno dítě se SVP docházet. Rodiče dětí jsou seznámeni nejen s omezeními, které tato integrace přinese, ale i s pozitivy. Pedagogický personál školy vhodným a přiměřeným způsobem seznámí děti ze školy s integrovaným.
- Je zajištěna personální podpora mateřské školy za pomoci **školního asistenta** nebo **asistenta pedagoga** v organizačně náročnějších částech dne. Způsob práce s dítětem řeší a plánují společně pedagogové i asistent. Zpočátku se asistent zcela věnuje dítěti, doprovází ho téměř na každém kroku, postupně se ale snaží vést dítě k co největší samostatnosti, samozřejmě za nepřetržitého dohledu. Cílem asistenta i pedagoga je začlenění dítěte do běžné skupiny dětí ve třídě. Vzájemná komunikace pedagogů, asistenta a ostatního personálu probíhá mezi asistentem a pedagogy dané třídy denně.
- Děti se vzdělávají v běžné třídě.

- V případě potřeby je vypracován **PLPP nebo IVP** pedagogem, kterého určí ředitelka MŠ.

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP PV). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.8.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., §16 Školského zákona a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). §16 Školského zákona. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Děti se vzdělávají dle ŠVP PV pod názvem „Cestou za poznáním“, který zahrnuje osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů.

Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.
- Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti a zahrnutí podpůrných opatření (opatření 1.

stupně stanoví mateřská škola, od 2. stupně jsou podpůrná opatření stanovená ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte).

- Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení ŠPZ Individuální vzdělávací plán (IVP).
- PLPP sestavuje třídní učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů, termínů přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.
- Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.
- Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- Škola **identifikuje** speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Učitelky **navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory**, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP). – příloha č. 3 ŠVP PV
- Plán pedagogické podpory obsahuje: **Charakteristiku dítěte** (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále **stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy** (po dohodě s rodiči), **podpůrná opatření jiného druhu** (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny **vyhodnocení účinnosti PLPP**.
- Následně **je po dobu 3 měsíců realizován PPLP**.
- **Učitelky vyhodnotí jeho účinnost**, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- **Škola pro účel vyhodnocování pokroků dítěte v ŠPZ** vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.
- **ŠPZ provede diagnostiku dítěte**, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažné, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem ŠPZ.
- **Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrná opatření 2. - 5. stupně** jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP, příloha č. 4 ŠVP PV.
- **IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.**

Záměry:

- *spolupracovat s rodiči a odporníky na vytvoření IVP*
- *2x ročně IVP vyhodnocovat*
- *systematicky plánovat vzdělávání dítěte ve spolupráci pedagog, pedagogický asistent, rodič*
- *vzdělávat se v oblasti integrace - semináře, tisk*
- *využívat týmovou spolupráci zaměstnanců školy při plánování vzdělávání*
- *získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích*
- *zařadit dítěte do třídy s menším počtem dětí*
- *zajistit kompenzační pomůcky podle potřeby dítěte, ve spolupráci PPP*

3. 9. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

3. 9.1.Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávací program je přizpůsoben podle stupně nadání dítěte. Pro optimální rozvoj jejich talentu vytváříme podmínky:

- Učitel využívá podporu odborníka z PPP, spolupracuje s rodinou
- Učitel získává informace k dané problematice např. na www.talentovani.cz., www.mensa.cz/nadane-dite, www.nadanedite.cz, DVPP pomocí seminářů
- Škola dle rozsahu nadání zajišťuje materiální vybavení

3.9.2.Vzdělávání dětí nadaných

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.
- Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.
- Vzdělávání nadaného dítěte probíhá v běžné třídě, formou individuální integrace v souladu s doporučeními ŠPZ.
- Učitelky pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržují pravidla: vstřícná komunikace, pozorné naslouchání, neautoritativní komunikace, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, nerušit dítě, je-li zaujato činností, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu...

3.9.3. Znaky nadaných

1. **Paměť a znalosti** – vynikající paměť a používání informací.
2. **Sebeřízení** – sami vědí nejlépe, jak se učit a jsou schopni si sami své učení kontrolovat.
3. **Rychlost myšlení** – mohou strávit více času plánováním, ale potom se rychleji rozhodují.
4. **Zpracování problémů** – doplní si informace, zjistí, co je a co není důležité a rychleji se doberou k podstatě věci.
5. **Pružnost** – i když je jejich myšlení obvykle systematictější než myšlení ostatních dětí, jsou schopni si uvědomovat a přijmout i jiný možný způsob učení a řešení problémů.
6. **Dávají přednost složitosti** – mají tendenci dělat hry a úkoly složitějšími, aby byly zajímavější.
7. **Od raného věku mají mimořádnou schopnost záměrného a dlouhodobého soustředění.**
8. **Časná symbolická aktivita** – velmi brzy se naučí mluvit, číst a psát

Záměry:

- poskytnou podnět k vyhodnocení pokroku dítěte ve spolupráci s rodinou a odborníky
- využívat potenciálu nadaného dítěte v rozvoji jeho vzdělávání
- vzdělávat se v plánování DVPP
- zajistit podnětné prostředí a pomůcky pro rozvoj nadání dítěte
- pořídit kompletní diagnostiku iSophi /2025/- pro nadané děti

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti mladší tří let, pokud to kapacita školy umožňuje. Takto malé děti jsou společně ve třídě „Berušek“ s dětmi asi do 4 let.

Věcné podmínky:

- Ve třídě a na chodbě je dostatečně velký prostor pro pohyb dětí na koberci, průběžný a odpolední odpočinek.
- Třída je vybavena ergonomickým nábytkem se stolečky a s námětovými koutky- odpočinkový, kuchyňský, výtvarný, dopravní, hudební, kostky velké i malé, kostýmy, koberec pro pohybové činnosti, kreslicí a magnetická tabule, doprava, klidový koutek s lepiremi.
- Chodba je vybavena skluzavkou, odrážedly, divadlem s loutkami, kočárky s panenkami.
- Vybavení třídy, umyvárny, WC a chodby je přizpůsobeno věku dítěte.
- Hračky a didaktické pomůcky jsou dostupné a bezpečné tak, aby děti měly možnost volby místa ke hře a k činnostem. V uzavřených skříňkách jsou pomůcky, hračky, které nabízí učitelka dítěti pod dohledem-obsahují menší části, v otevřených policích jsou hračky dostupné v jejich výškové hranici. Většina hraček je uložena v boxech.

- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem, uzavřená skříňka -náhradní oblečení , otevřená skříňka pro oděv na vycházku, zahradu.

Životospráva:

- Režim dne respektuje potřeby dvouletých dětí- důraz je kladen na pravidelnost činností, dostatek času na realizaci činností, respektování tempa dítěte v oblasti sebeobsluhy, dostatečný odpočinek od 12.00 do 14.30.
- Adaptace se odvíjí od individuální potřeby dítěte/nutná spolupráce s rodiči/.
- Stolování je přizpůsobeno věku dítěte, oběd dítě jí lžící z hlubokého talíře, popřípadě je dokrmováno.
- Jsou zajištěny hygienické požadavky dle KHS.

Personální a organizační podmínky:

- Je zajištěna personální podpora mateřské školy tj. chůvy od počtu 4 dvouletých dětí a překrývání dvou pedagogických pracovníků ve třídě v organizačně náročnějších částech dne.
- Organizace dne je přizpůsobena věku dítěte v souladu s platnými právními předpisy.
- Jsou nastavena srozumitelná pravidla soužití:
 - **koťátkové pravidlo** /symbol koťátka/ - uklízíme po sobě
 - **srdčkové pravidlo** /symbol srdíčka/ - máme se rádi
 - **voňavé pravidlo** / symbol mytí rukou/ - po použití toalety si myjeme ruce

Bezpečnost:

- Je zajištěn bezpečný pohyb v prostorách třídy s dostatkem prostoru pro volný pohyb v budově i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let).
- Bezpečnost dětí je zajištěna sníženým počtem dětí ve třídě s podporou nepedagogického pracovníka, při přesunech mimo prostory MŠ je bezpečnost zajištěna dvěma pracovníky, kteří jsou v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.
- Pro zajištění bezpečnosti jsou ve třídě znepřístupněny ohrožující předměty.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů tj. tříd Berušek, umývárna v INP, šatny. Umývárna je po rekonstrukci vybavena sprchou se židličkou pro výměnu pleny a hygienické ošetření dítěte, uzavřeným odpadkovým košem, košem pro kontaminované oděvy, pleny.
- Dětem je také umožněno se pohybovat pod dohledem chůvy na chodbě- individuální pohybové aktivity
- Je podporována pedagogem adaptace v souladu s jeho individuálními potřebami a bezpečím.

Záměry:

- postupně dokupovat hračky a didaktický materiál 1/2025
- v rámci adaptace umožňovat návštěvy rodičů s novými dětmi po přijetí dítěte do MŠ

3.11. Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Podmínky:

- Mateřská škola zajistí vybavení třídy, kde se vzdělávají děti jazykovou přípravou: didaktickým materiálem s nabídkou vhodných vzdělávacích aktivit, her, pomůcek, témat, slovíček a slovních spojení, knih říkadel, písniček, pracovních listů apod.,
CD logopedické nahrávky, audiovizuální materiál s praktickými aktivitami pro děti (písničky, pohádky, scénky aj), metodický materiál pro učitel
- Pokud se ve škole vzdělávají alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitel mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Dětem -cizincům je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Učitelky jsou vybaveny podpůrným materiálem Kurikulum ČDJ
- **Podpůrná opatření - jazykový asistent**

Záměry:

- *v rámci DVPP zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků*
- *vybavit třídy potřebnými pomůckami pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka*
- *využít personální podpory*

4. Organizace vzdělávání

- a) Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd**
- b) Vnitřní režim školy**
- c) Přijímání dětí do MŠ**
- d) Zařazování dětí do tříd, adaptace**
- e) Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě**

a) Vnitřní uspořádání školy

Předškolní vzdělávání se v naší mateřské škole realizuje ve třech třídách v budově MŠ, Hlavní 196. Vzhledem k členitosti prostor budovy MŠ a režimovým aktivitám dne, k pracovním dobám jednotlivých učitelů, dochází k prolínání dětí – při ranním scházení, odpoledním rozcházení, pobytu na zahradě, společným akcím apod. Děti tak mají možnost poznávat a zvykat si na všechny zaměstnance i prostory školy. Cítí se tak neohroženě a bezpečně, postupně získávají důvěru. Vnímáme to jako velký přínos pro adaptační proces i kolektivní výchovu.

b) Vnitřní režim školy

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného Školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu na všech třídách – střídání v jídelně, šatně v časovém rozmezí 15 až 30 minut.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru. Vytváříme dětem vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Obvyklý denní program obsahuje:

- volně spontánní zájmové aktivity, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a pohybové aktivity
- hygiena, dopolední svačina
- volně spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle Školního vzdělávacího programu
- pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem, (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
- oběd a osobní hygiena dětí (stomatologická péče)
- spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, nadstandardní aktivity, psychomotorické hry, propojenost spontánních a řízených činností
- hygiena, odpolední svačina
- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Sebereflexe dítěte:

Po ukončení činností se děti opět sejdou např. v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnocení probíhá po činnostech během dne. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

Společná pravidla soužití si vytváří děti s učitelkou ve třídě, mohou se podle potřeby tříd doplňovat, obměňovat.

Každá třída má vlastní **denní režim** koncipovaný tak, aby se třídy při obědě střídaly v jídelně . U stolování a hygieny respektujeme tříhodinový interval mezi jídly, základní požadavky správné životosprávy a tělesné hygieny.

Bezpečné sociální prostředí vytváříme na základě vzájemné důvěry a porozumění, úcty, empatie, pozitivní komunikace a spolupráce všech zúčastněných na životě mateřské školy.

Denní provoz zajišťuje mateřská škola v rozsahu 10 hodin tj. v době od 6:15hod do 16:15hod.

Nadstandardní aktivity:

Mimo běžnou denní výchovně vzdělávací práci zajišťuje mateřská škola, jako jeden z prostředků plnění ŠVP PV tyto nadstandardní aktivity ve třídách nebo mimo MŠ ve spolupráci s organizacemi, rodiči a dalšími školami v souladu s požadavky rodičů dětí.

Nadstandardní aktivity cíleně směřují k podpoře rozvoje osobnosti dítěte, a tím doplňují přípravu dítěte na základní vzdělávání s důrazem na současné vzdělávací trendy.

Aktivity nabízené pedagogem:

- Pískání pro zdraví
- Systematická logopedická péče
- Cílené výlety mimo MŠ
- Projektové vzdělávání v MŠ a mimo MŠ
- Výcházky a toulky přírodou v každém ročním období
- Kulturní nabídky- divadla, koncerty, kina, kouzelník aj.
- Sezónní činnosti – sáňkování, sprchování, ...

Aktivity ve spolupráci s rodiči, s organizacemi a externím pracovníkem:

- Hravá angličtina
- Plavecký výcvik - plavecká škola Hustopeče
- Bruslení dětí ve spolupráci s hokejovým klubem HC Lvi Břeclav
- Besedy s myslivcem, s knihovnicí aj.
- Akce MŠ s místními organizacemi, Spolkem rodičů při MŠ, místní knihovnou
- Účast dětí na veřejných oslavách a akcích obce – vítání občánků , jarmarky aj.
- Setkání s rodiči na schůzkách při akcích pořádaných MŠ
- Drakiáda, rej čarodějnic, vycházka na střelnici- Spolek rodičů, Spolek myslivců
- Spolupráce se ZŠ Zaječí- jarmarky, společné projekty s 1.třídou ZŠ a návštěva třídy s počítačovou technikou
- Výšlap k „Majáku“ v Zaječí /rozhledna/ - setkání předškoláků z okolních MŠ
- Projekty zaměřené na polytechnické vzdělávání, ekologii

Akce školy:

Podzim

- Pochod světlušek ve spolupráci s obcí (lampionový průvod)
- Tvoření s rodiči - lampiony, lucerničky
- Výstava lucerniček, lampionů v zahradě školy

Zima

- Mikulášská nadílka
- Výroba vánočních výrobků na jarmark ve spolupráci se Spolkem rodičů Zaječí
- Vánoční jarmark ve spolupráci se ZŠ,OÚ- zpívání v kostele se zahájením adventu
- Vánoční besídka- vystoupení tříd v kulturním domě
- Vánoční nadílka v MŠ
- Vánoční focení
- Zimní olympiáda
- Karneval ve třídách

Jaro

- Den země – nejsam lhostejný ke svému okolí (sběr odpadků)
- Velikonoční přípravy spojené s výrobou velikonočních výrobků na výstavky a velikonoční jarmark
- Velikonoční jarmark ve spolupráci s OÚ s ukázkou lidových řemesel
- Zápis dětí do MŠ – starší děti z MŠ vítají nové děti a pomáhají při jejich plnění úkolů zadané učitelkou
- Rej čarodějnic
- Den matek
- Výlet s dětmi
- Týden dětské radosti - Den dětí

Léto

- Fotografování dětí – jednotlivci, kamarádi, třídy
- Rozloučení s předškoláky – vytvoření tabla, společné loučení s dětmi, které odchází do 1.třídy za účasti rodičů

Rituály:

- Přivítání a rozloučení dětí s učitelkou pozdravem
- Komunitní kruh
- Oslavy narozenin - příprava dáreků pro oslavence, zazpíváme narozeninovou písničku a podáním ruky popřejeme oslavenci. Oslavenec přinese pohoštění - čerstvé nebo sušené ovoce, cereálie a jiné vhodné pohoštění po dohodě s rodiči

Spolupráce s odborníky:

- SPC – Kyjov, Brno
- Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav
- Logopedická diagnostika Hodonín
- Screeningové vyšetření zraku

c) Přijímání dětí do mateřské školy

K docházce do MŠ jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3– 6 let. Pokud je volná kapacita, mohou být přijaty děti od 2 let věku. Děti jsou přijímány dle stanovených kritérií, které jsou součástí „Vnitřní směrnice školy“. Směrnice vymezuje kritéria v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, ve znění pozdějších předpisů, především, kdy počet přihlášených dětí překročí stanovenou kapacitu dětí v MŠ. Kritéria mohou být aktualizována pro příslušný školní rok. V případě volného místa, může být dítě přijato i během roku.

Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu a o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Děti jsou přijímány na celodenní, polodenní i střídavou docházku . Při zařazování jednotlivých

dětí do tříd vycházíme především z počtu odešlých dětí do základní školy, dbáme na zachování stávajících kolektivů dětí, snažíme se respektovat individuální potřeby dětí (sourozenci, kamarádi,...)

Docházka dítěte do mateřské školy Zaječí je ukončena jeho nástupem do základní školy. Předčasně lze ukončit docházku rozhodnutím zákonných zástupců nebo ředitelkou školy v případě, že dochází zákonnými zástupci dítěte k opakovanému porušování školního řádu. /viz. Školní řád MŠ Zaječí./ Pro rodiče k novému školnímu roku je vždy v srpnu svolána informativní schůzka poskytující základní informace o programu i provozu školy.

d) Zařazování dětí do tříd, adaptace

Třídy nejsou pedagogicky specificky zaměřené. Specifikace je rozvíjena v jednotlivých nadstandardních činnostech školy. Třídy jsou převážně homogenní. Rodiče mají možnost při zápisu do MŠ vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy (např. sourozenci k sobě, kamarádi...). Pokud to možnosti jednotlivých tříd dovolí, je požadavek rodičů akceptován. Během roku lze docházku měnit po dohodě s ředitelkou školy.

Adaptace dítěte v MŠ:

Jsme si vědomi náročnosti na psychiku dítěte při přechodu z rodinného do méně známého či zcela neznámého prostředí mateřské školy. Chceme předejít případným obtížím a usnadnit začlenění dětí do nových sociálních a materiálních podmínek.

Adaptační program spočívá v různých formách postupného přivykání. Například zkrácením počáteční docházky do mateřské školy na 1. nebo 2. hodiny denně, společným pobytem rodiče a dítěte ve třídě, možností zachování sourozeneckých a kamarádských vazeb (smíšené třídy). Další možnosti jsou velmi rozmanité a lze je realizovat dohodnou mezi rodiči a učitelkou na třídě – podle individuálních zvláštností dětí.

V rámci akcí školy a v době zápisu dítěte do MŠ nabízíme našim budoucím klientům, možnost navštěvovat mateřskou školu. Děti si zde nenásilně zvykají na prostředí školy, seznámí se s personálem školy a budoucími učitelkami. Nástup do MŠ není pro takové děti stresující, naopak se na nás těší.

e) Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

- **Ve třídě a na zahradě školy**, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo kde jsou čtyři a více dvouletých dětí, vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí.
- K zajištění bezpečnosti dětí **při pobytu venku mimo budovu a zahradu školy**, kde se uskutečňuje vzdělávání, je stanoven ředitelkou školy počet učitelů mateřské školy tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se s příznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu pod názvem „Cestou za poznáním“

Školní vzdělávací program (ŠVP PV) „Cestou za poznáním“ je veřejný školský dokument, jehož první verze byla vypracována v srpnu 2011 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Po zhodnocení programu, jsme se rozhodli tento dokument dále aktualizovat, ale neukončovat.

Program je vytvořen jako vlastní a je volně inspirován dalším programem pro předškolní vzdělávání „Začít spolu“. Aktualizace proběhla v srpnu 2024.

Filosofie ŠVP :

Každá cesta někde začíná. Ocitnout se na počátku cesty je pocit zvláštní, plný obav i vzrušení, nejistoty i odhodlání. Jakási směs dojmů, zkušeností, postojů a emocí, z nichž je potřeba vytvořit strategii, nasměrovat ukazatele , podat pomocnou ruku, opřít se o ni avykročit!

Máme svou cestu a víme, kam vede.

Vize:

- vytvořit školu, do které se všechny děti těší a neradi ji opouštějí, cítí se v ní bezpečně
- prohlubovat a podporovat co nejúžší spolupráci s rodinami dětí
- nepředávat jen hotové informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku, environmentální a polytechnickou výchovu
- upevňovat směřování k uvědomění si sounáležitosti s přírodou
- rozvíjet zájem o pohybové aktivity a sport
- upevňovat tradice v obci

V Mateřské škole poskytujeme všem dětem kvalitní vzdělávání v přátelské a vstřícné atmosféře, kde se děti učí vzájemnému respektu, rozvíjí se jejich vnímavost, citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost.

Usilujeme rovněž o to, aby se naše škola stala otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, zřizovatele i všechny ostatní partnery školy.

Z vize školy vychází cíle a zaměření rámcového Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Dolouhodobé cíle :

- učit děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu;

- rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí a zároveň vědomí vlastní odpovědnosti za své chování a jednání ;
- vést děti tak, aby na konci předškolního období získaly v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností základy klíčových kompetencí a získaly tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání;
- probouzet u dětí zvědavost v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, k ochraně svého zdraví i druhých v rámci prevence
- rozvíjet u dětí tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření a posilovat přirozené poznávací city
- **zaměřujeme se na to, aby mateřská škola byla cestou k:**
 - **radosti** – vytvářet školu, ve které se děti cítí bezpečně a spokojeně
 - **úspěchu** – dát šanci a příležitost k úspěchu každému dítěti, vyrovnávat vývojové nerovnoměrnosti mezi dětmi, pracovat se sebehodnocením (prostřednictvím portfolií a vlastních řízených aktivit)
 - **pochopení** – individuálně přistupovat ke každému dítěti, respektovat jeho individuální zvláštnosti
 - **vzájemné komunikaci** – učit děti konstruktivně řešit problémy, konflikty, rozvíjet prosociální chování, řečové a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
 - **místu, které podporuje vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, rozvíjet zájem o učení**- nabízet polytechnické a enviromentální vzdělávání – aktivně vést děti k tvoření, podporovat manuální zručnosti dětí, vést k praktickému přenášení informací s využitím v praxi formou hry, vytváří pozitivní vztah k přírodě, klást důraz na individuální přístup k dítěti, využívá projektového učení a podnětného prostředí ve třídě (netradiční členění třídy do tzv. center aktivit),
 - **udržování místních tradic a hodnot**- ctít hodnoty a tradice obce, zapojit se aktivně do dění
 - **podpoře pohybových aktivit, zdraví** -zařazovat pohybovou aktivitu do dopoledních i odpoledních činností, zařazovat nadstandartní aktivity- olympiáda, tematické vycházky, projekty, plavání, bruslení, pískání na flétnu...
 - **místu otevřeným pro veřejnost** – zapojování rodičů do života školy – akce, projekty, dílny, prezentace; spolupráce se zřizovatelem, ZŠ v Zaječí, PPP Břeclav, knihovnou v Zaječí, spolkem rodičů v Zaječí, hasiči z Hustopečí, policií ČR Mikulov, myslivci a ostatními organizacemi
 - **bezpečí**- zajištění objektu proti vniknutí cizí osoby, vnímat bezpečí v dodržování režimu dne, ve spolupráci na třídách- učitelky, kamarádi, dále zaměstnanci MŠ, pravidelné poučení o základních principech bezpečnosti směrem k dítěti, k uvědomění hodnoty člověka

Z těchto cílů a záměrů vychází Školní vzdělávací program „**Cestou za poznáním**“, který je dále rozpracován v TVP jednotlivých tříd s ohledem na své konkrétní podmínky. Učitelky mají dostatek prostoru k seberealizaci, k využití fantazie, k motivačním činnostem, k využití všech metod a prostředků, aby dítě bylo schopné nenásilnou formou přijímat nové poznatky a vědomosti. Předškolní věk je jedním z nejdůležitějších období dětského života. Výchova a vzdělávání, které v tomto období probíhá, je prvopočátkem celoživotního vzdělávání, které tak probíhá po celý další život. Mateřská

škola navazuje na výchovu v rodině a ve spolupráci s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby vždy byla respektována individualita dítěte.

Společným cílem všech tříd je nabízet takovou výchovu a vzdělání, aby při odchodu z MŠ byly děti patřičně sebevědomé, samostatné, komplexně vybavené a připravené na cestu pro další vzdělávání a život.

5.1. Metody a formy vzdělávání v MŠ

Jednou ze základních forem práce jsou prvky z programu „Začít spolu“. Využíváme **integrovanou tematickou výuku v tzv. centrech aktivit, převážně u dětí od 3-6 let věku**, i když nejsme do programu „Začít spolu“ zapojeni. Činnosti v centrech se vztahují k tématu, na kterém děti v daném období pracují. Jsou připravené tak, aby děti vedly ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízely možnost volit úkoly různé náročnosti a aby respektovaly individuální styly učení a potřeby dětí. V jednu chvíli ve třídě pracují děti na různých činnostech v různých centrech. Centrum aktivity si děti vybírají podle předem daných pravidel.

Klademe důraz na :

- individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání, individuální zvláštnosti dětí
- pedagogický přístup, který je orientovaný na dítě
- využívání projektového učení a podnětného prostředí ve třídě (netradiční členění třídy do tzv. center aktivit)
- práci se sebehodnocením (prostřednictvím portfolií a vlastních řízených aktivit, např. hodnotící kruh) dětí, což posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení
- princip svobodné volby dítěte při výběru činnosti a s ní spojená odpovědnost za vlastní učení. Děti se tak učí umět přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat, kriticky myslet, umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost, rozpoznávat problémy a řešit je
- klima třídy- učitel ve vztahu k dítěti je partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznání
- na vyváženost a prolínání řízených, částečně řízených a spontánních činností
- názvy tematických částí si určují děti ve spolupráci s učitelkou

Při uplatňování vzdělávací nabídky využíváme zejména:

- *prožitkové učení*
- *situační učení*
- *kooperativní učení*
- *slovní metody – vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor*
- *praktické metody – napodobování*
- *individuální a skupinové činnosti*
- *komunitní kruh*
- *experiment*
- *spontánní hru*
- *kooperativní komunikace- projev empatie, popis činnosti, situace, vyjádření svých pocitů, mít prostor ke svému vyjádření, sebehodnocení*

Záměry: z ŠVP/ plnění do 3 let/

- *seznamovat a se s trendy a tendencemi současné pedagogiky v pohledu na dítě a naplňování jeho potřeb - individualizace v MŠ, která ukazuje na možnosti sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v MŠ /všechny učitelky/*
- *DVPP předávat si vzájemné zkušenosti a dobré osvědčené způsoby (vzájemné hospitace, -sdílení zkušeností)*
- *seznamovat děti s digitální gramotností*
- *vytvářet podmínky pro práci s ICT*

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je koncipován v souladu se závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání Rámcovým vzdělávacím programem/ 2018/. Vzdělávací oblasti jsou zpracovány formou tří integrovaných bloků. Integrované bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro všechny třídy. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní i enviromentální. Každý IB obsahuje klíčové kompetence, z nich vyplývající dílčí cíle a očekávané výstupy s vzdělávací nabídkou. Pedagogové stanovují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat.

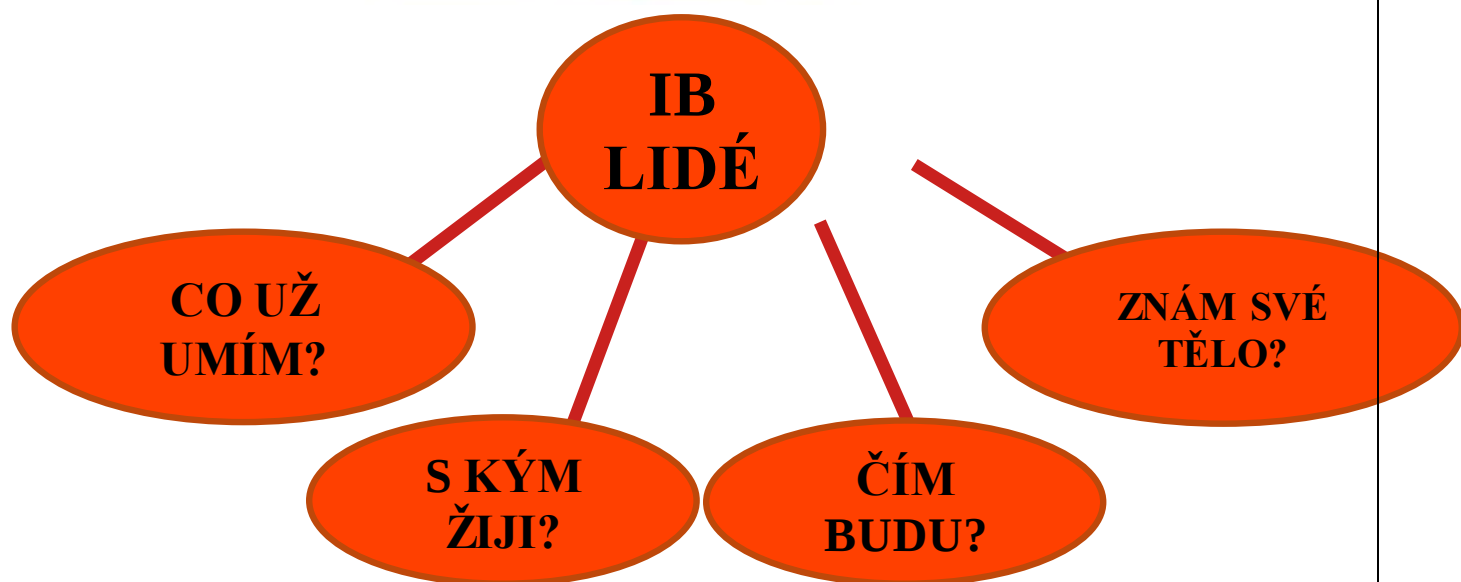
INTEGROVANÉ BLOKY

LIDÉ

PŘÍRODA

MÍSTO, KDE ŽIJÍ

IB „LIDÉ“



Integrovaný blok	„LIDÉ“
Charakteristika integrovaného bloku	
• nejsem na světě sám, proto zjišťuji s kým žiji, jak se vyvíjím, jak mám zdravě žít a s lidmi kolem sebe jednat, odhaluji rizika nevhodného chování • učím se rozpoznávat a využívat vlastních silných stránek k učení, odhadovat rizika svých nápadů, postojů, nebát vyjádřit a obhájit svůj názor, klást otázky a hledat na ně odpovědi, všimnout si souvislostí, radovat se z úspěchu, být samostatný • učím se přiměřeným způsobem zvládat běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkávám • uvědomuji si základní hodnoty a postoje člověka ve společnosti	

Dílčí témata pro realizaci	Charakteristika
<u>1.téma: „CO UŽ UMÍM?“</u>	Věci denní potřeby, režim dne, komunikativní a předmatematické dovednosti, předčtenářská a digitální dovednost, sebeobsluha, organizace a řešení konfliktů, hodnocení
<u>2.téma: „S KÝM ŽIJÍ?“</u>	Rodina, kamarádi, adaptace na MŠ, pravidla soužití, lidské vztahy a emoce, lidské potřeby, práva i povinnosti, prevence před šikanou, společenské návyky
<u>3.téma: „ČÍM BUDU?“</u>	Povolání a řemesla, hodnoty a postoje, bezpečná manipulace s nástroji, finanční gramotnost
<u>4.téma: „ZNÁM SVÉ TĚLO?“</u>	Životospráva, lidské tělo, lidské zdraví, vývojové proměny člověka, prevence úrazů, sportovní aktivity
Klíčové kompetence	
<u>1. kompetence k učení</u>	
<i>1/6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</i>	
<i>1/7 se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</i>	
<u>2. kompetence k řešení problémů</u>	
<i>2/9 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</i>	
<i>2/10 řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</i>	
<i>2/11 užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</i>	
<i>2/12 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</i>	
<u>3. komunikativní kompetence</u>	
<i>3/18 se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</i>	
<i>3/19 komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</i>	

4. sociální a personální kompetence

4/24 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4/26 projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4/27 se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

4/30 se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4/32 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

5/33 se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5/34 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5/37 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

5/41 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

5/44 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

1.téma: „CO UŽ UMÍM ?“

Věci denní potřeby, režim dne, komunikativní a předmatematické dovednosti, předčtenářská a digitální dovednost, sebeobsluha, organizace a řešení konfliktů, hodnocení

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - domluvit se slovy i gesty, improvizovat	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - prohlížení a „čtení“ knížek

	- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené

		časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - samostatný slovní projev na určité téma
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, systémech a jejich funkci uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, (abeceda, čísla) orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	- námětové hry a činnosti - hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

	- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností /plnění BOZP/	- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně	- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově	- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

2.téma: „S KÝM ŽIJÍ?“	Rodina, kamarádi, adaptace na MŠ, pravidla soužití, lidské vztahy a emoce, lidské potřeby, práva i
-------------------------------------	---

		povinnosti, prevence před šikanou, společenské návyky
Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování dětí - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování dětí
- získání relativní citové samostatnosti	- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - rozhodovat o svých činnostech - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) - hry na téma rodiny, přátelství apod.
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost,

/plnění preventivního chování/

	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými /plnění preventivního programu/	- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
---	---	---

3.téma: „ČÍM BUDU?“		Povolání a řemesla, hodnoty a postoje, bezpečná manipulace s nástroji, finanční gramotnost
Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - aktivity a hry zaměřené na povolání
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj	- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z

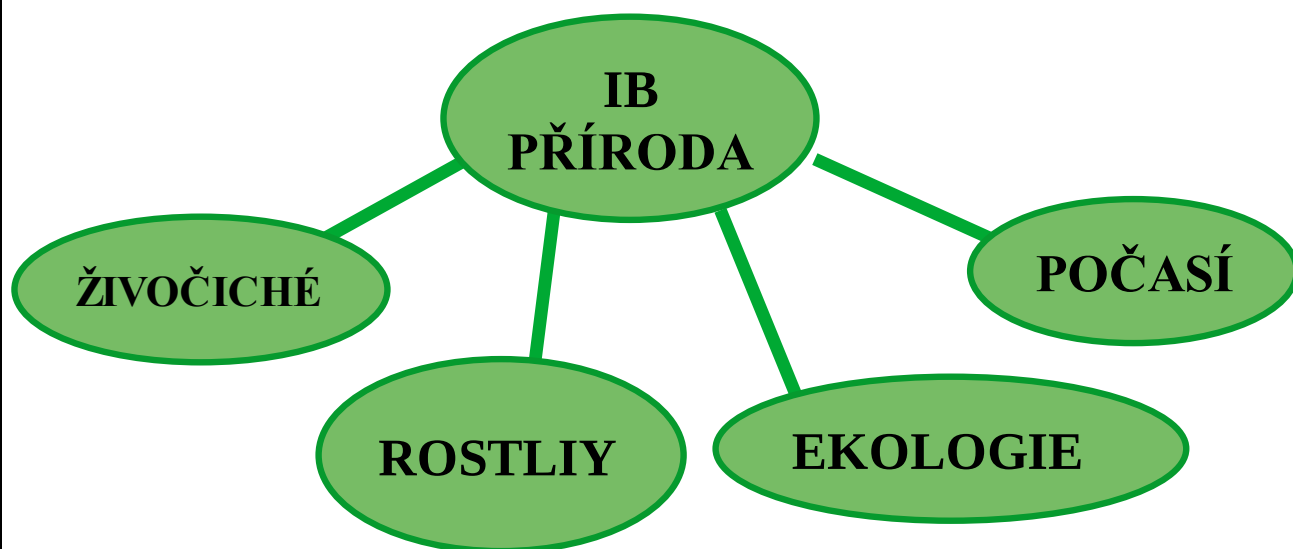
schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny /plnění BOZP/	k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

4.téma: „ZNÁM SVÉ TĚLO?“		Životospráva, lidské tělo, lidské zdraví, vývojové proměny člověka ,prevence úrazů, sportovní aktivity
Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) konstruktivní a grafické činnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby,	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů

(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- uvědomění si vlastního těla	- zachovávat správné držení těla - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách)	- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- rozvoj a užívání všech smyslů	- pojmenovat smyslové orgány a jejich specifické znaky	- smyslové hry
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě /plnění BOZP/	- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi) - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

/plnění preventivního programu/	materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) - rozhodovat o svých činnostech - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	- spontánní hra - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

IB „PŘÍRODA“



Integrovaný blok	PŘÍRODA
Charakteristika integrovaného bloku	
• osvojím si jednoduché poznatky o živé a neživé přírodě, její užitečnosti • vytvářím si povědomí o přírodním prostředí a přírodních jevech, o rozmanitosti vývoje a neustálých proměnách • zjišťuji, co všechno ubližuje přírodě a hledám cesty, jak jí pomoci • seznamuji se s pravidly chování v přírodě	

Dílčí témata pro realizaci	Charakteristika
----------------------------	-----------------

1.téma: „Živočichové“	domácí zvířata, volně žijící zvířata, vodní živočichové, ptáci, hmyz, exotická zvířata
2.téma: „Rostliny“	stromy, květiny, ovoce a zelenina, užitkové plodiny, houby, léčivé byliny
3.téma: „Ekologie“	čistota přírody, chování k přírodě, péče o přírodní zdroje
4.téma: „Počasí“	podzim, zima, jaro, léto, přírodní jevy
Klíčové kompetence	
<u>1.kompetence k učení</u>	
<i>1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</i> <i>1/2 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</i> <i>1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</i>	
<u>2.kompetence k řešení problémů</u>	
<i>2/8 si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</i> <i>2/13 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</i> <i>2/14 chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit 2.15 se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</i> <i>2/15 se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</i>	
<u>3.komunikativní kompetence</u>	
<i>3/21 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</i>	
<u>4.sociální a personální kompetence</u>	
<i>4/25 si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</i> <i>4/28 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</i>	

5.činnostní a občanské kompetence

5/35 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5/39 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5/40 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5/43 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

1.téma: „ Živočichové“		domácí zvířata, volně žijící zvířata, vodní živočichové, ptáci, hmyz, exotická zvířata
Cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- prohlížení a „čtení“ knížek - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj postřehů a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

	zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách <i>/plnění preventivního programu/</i>	- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	- smyslové a psychomotorické hry - konstruktivní a grafické činnosti (porovnávání).
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	- spontánní hry, námětové hry a činnosti. - cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živočiškové)

2.téma: „Rostliny“		stromy, květiny, ovoce a zelenina, užitkové plodiny, houby, léčivé byliny
Cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě. - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - námětové hry a činnosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- rozvoj kooperativních dovedností	- spolupracovat s ostatními	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (např. při práci na záhoncích)

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	- přímé pozorování přírodních, jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí	- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností při zpracování zeleniny a ovoce a při péči o zahradu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- rozvoj a užívání všech smyslů	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

3.téma: „Ekologie“		čistota přírody, chování k přírodě, péče o přírodní zdroje
Cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit <i>/plnění preventivního programu/</i>	- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

	komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií. - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice)
- seznámení s místem a prostředím, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje) - vycházky a výlety do okolí (do přírody, na pole atd.) - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

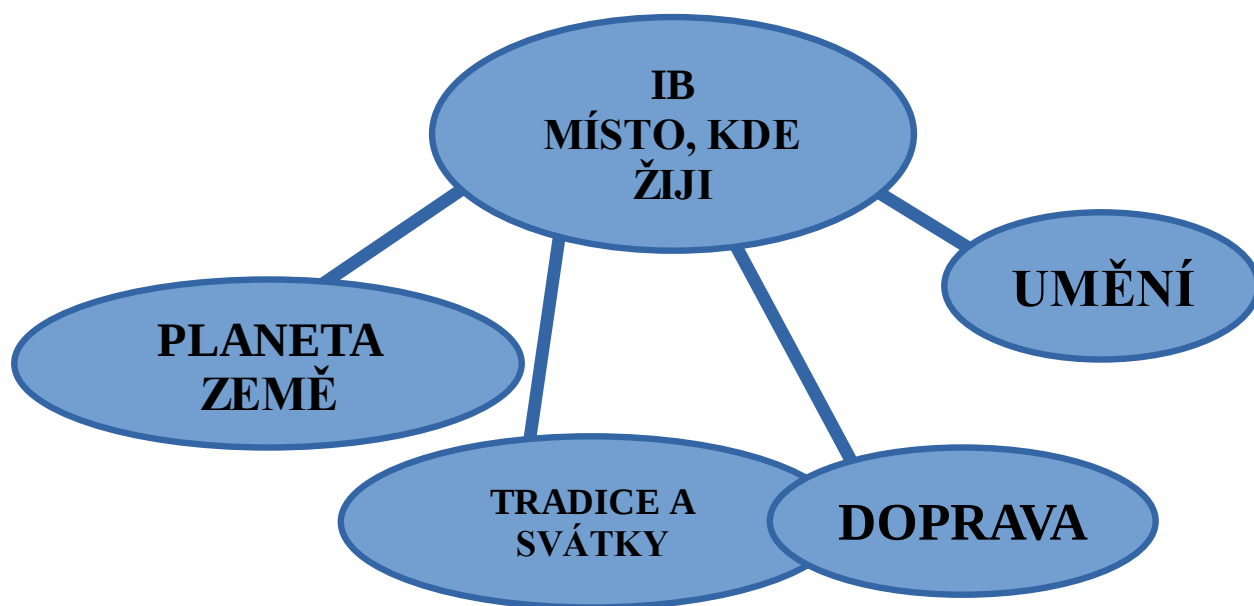
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních <i>/plnění preventivního programu/</i>	- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem	- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí <i>/plnění preventivního programu/</i>	- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

4.téma: „Počasí“		podzim, zima, jaro, léto, přírodní jevy
Cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu <i>/plnění preventivního programu/</i>	- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (, přírodní jevy-požár, povodeň a jiné nebezpečné situace, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s	- smyslové a psychomotorické hry - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;

	grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) - zorganizovat hru	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - spontánní hra

IB „MÍSTO, KDE ŽIJÍ „



Integrovaný blok	MÍSTO, KDE ŽIJÍ
Charakteristika integrovaného bloku	
• vytvářím si ucelenou představu o naší různorodé planetě, která je součástí nekonečného vesmíru a osvojuji si elementární poznatky o sluneční soustavě. Získávám povědomí o existenci různých národních kultur, zjišťuji, v čem se lidé od sebe liší, jako např. národností, jazykem, vzhledem, podmínkách k životu, k jejich tradicím. Uvědomuji si sounáležitost k místu, kde žiji, kde je můj domov a kam patřím • posiluji si dětskou představu o kulturním dědictví, jeho hodnotě, tradicích, jazyka a poznání • rozvíjím si specifické dovednosti, jak se bezpečně chovat v dopravních situacích, orientovat se v dopravním prostředí, učím se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k mému věku	

Dílčí témata pro realizaci	Charakteristika
1.téma: „PLANETA ZEMĚ“	vesmír, světadíly, stát, obec, domov a jiné kultury, jazyky
2.téma: „TRADICE A SVÁTKY“	podzimní, zimní, jarní tradice, den dětí, pasování předškoláků
3.téma: „DOPRAVA“	dopravní prostředky, bezpečnost, dopravní značky, cestování, záchranné složky
4.téma: „UMĚNÍ“	práce s knihou (její význam, ilustrace, práce s textem), pohádky (seznámení s lidovou slovesností, tradiční a moderní pohádky, mravní ponaučení, dramatizace, divadlo,) koncerty, výstavy
Klíčové kompetence	
<u>1.kompetence k učení</u>	
1/3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije 1/5 se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	
<u>2.kompetence k řešení problémů</u>	
2/9 řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého 2/11 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	
<u>3.komunikativní kompetence</u>	
3/16 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog 3/17 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod) 3/20 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní 3/22 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, s kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd)	

3/23 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení a cizímu jazyku

4.sociální a personální kompetence

4/29 se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

4/31 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

5.činnostní a občanské kompetence

5/36 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5/38 se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

5/42 si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

1. téma: „PLANETA ZEMĚ		Vesmír, světadíly, stát, obec, domov a jiné kultury, jazyky
Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)	- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
-vytváření základů pro práci s informacemi	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

2.téma: „TRADICE A SVÁTKY“		Podzimní, zimní, jarní tradice, den dětí, pasování předškoláků
Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků i kulturních krás - prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte - rozvoj společenského i estetického vkusu - vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění	- vnímat umělecké a kulturní podněty - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	- přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy, oslavy) - návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - aktivity přibližující dítěti svět kultury, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

3.téma: „DOPRAVA“		dopravní prostředky, bezpečnost, dopravní značky, cestování, záchranné složky
Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti / plnění BOZP	- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem) - zacházet s běžnými předměty denní potřeby	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (v dopravních situacích)
- rozvoj mluvního projevu - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání	- vést rozhovor - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	- společná diskuse, rozhovory - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ - vědomě si zapamatovat a vybavit - rozlišit některé obrazně znakové symboly	sluchové paměti, koncentrace pozornosti - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (značky, symboly, obrazce, piktogramy)
- vytváření prosociálních postojů / preventivní program/	- uvědomovat si práva ve vztahu k druhému - vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc	- hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých
- osvojení si poznatků a dovedností při vytváření bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy / plnění BOZP	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, hřišti)	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit (dopravní situace)

4.téma: „UMĚNÍ“		práce s knihou (její význam, ilustrace, práce s textem), pohádky (seznámení s lidovou slovesností, tradiční a moderní pohádky, mravní ponaučení, dramatizace, divadlo,) koncerty, výstavy
Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat - učit se	- samostatný slovní projev na určité téma - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - hra a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

	nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - utvořit jednoduchý rým - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách -vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - chápat slovní vtip a humor - sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech - sledovat očima zleva doprava - poznat některá písmena a číslice, popř. slova - poznat napsané své jméno	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a „čtení“ knížek - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhu, událostí apod.
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)	- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- rozvoj kooperativních dovedností	- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	- vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí - seznamování se světem kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije - rozvoj společenského i estetického vkusu	- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim - pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	- účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Barevná kritéria dílčích cílů:

1. Dítě a tělo - modrá
2. Dítě a psychika - žlutá
3. Dítě a ten druhý- červená
4. Dítě a společnost - šedá
5. Dítě a svět- zelená

7. TVP

TVP je součástí ŠVP PV a je k dispozici ve třídách MŠ.

TVP vypracují učitelky na třídách na každý školní rok. V návaznosti na IB a závazná témata plánují TVP podtémata, která jsou rozpracovaná podle podmínek a věku dětí na hry a činnosti, směřují k naplňování dílčích cílů a výstupů z pěti vzdělávacích oblastí:

Biologická oblast / Dítě a jeho tělo/

Psychologická oblast / Dítě a jeho psychika/

Interpersonální oblast/ Dítě a ten druhý/

Sociálně-kulturní oblast / Dítě a společnost/

Environmentální oblast /Dítě a svět/

Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

Učitelky si volí taková podtémata, která budou pro děti zajímavá a dokáží v nich vzbudit nadšení a aktivní zábavu. Podle reakcí dětí lze podtémata aktuálně měnit i vzdělávací nabídku. V propojenosti vzdělávací nabídky s dílčími cíli vidíme přirozenou cestu učení dítěte, která vede k dosažení kompetencí daných RVP PV na základě jeho individuálních schopností. Všechny činnosti v rámci realizování vzdělávacího programu vedou k vytváření základů klíčových kompetencí, které odpovídají vývojové úrovni předškolního dítěte.

Součástí TVP je diagnostické portfolio každého dítěte, které je důležitým nástrojem sloužící ke sledování, podpoře a individuálnímu rozvoji dítěte. Shromažďuje informace o jeho projevech, pokrocích a dosažené úrovni při naplňování vzdělávacích cílů. Pomáhá zaměřit se na individualizaci vzdělávání, vychází z individuálních potřeb, možností a schopností každého dítěte, jež následně dále rozvíjí v souladu s RVP PV. Portfolio je ucelená složka záznamů o dítěti, která má komplexní vypovídající hodnotu o jeho průběžném rozvoji v předškolním období. Jsou uložena v uzamykatelných skříních ve třídách.

Logopedické preventistky na třídách realizují preventivní péči o jazykový projev dětí v každodenních logopedických chvilkách, vytváří si plán na základě záznamů, vyhodnocují 1x za ½ roku ústně, 1x ročně písemně a spolupracují se specialistou, rodiči dětí. Součástí TVP je zpracovaný preventivní program v rámci vzdělávacích aktivit v myšlenkové mapě.

Součástí TVP je i celková evaluace naplnění předem daných očekávání a toho, zda podmínky pro realizaci byly odpovídající, zhodnocení průběhu vzdělávání, výsledků a oblastí, na které je třeba se zaměřit v dalším období. V třídních plánech jsou zohledněna specifika každé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Cíle vzdělávání a jejich naplnění je porovnáváno s konkretizovanými očekávanými výstupy. Evaluační záznamy dílčích cílů a kompetencí u podtémat jsou zpracovány v tabulkovém systému.

8. BOZP v ŠVP PV

Škola podle školního vzdělávacího programu, zpracovaného na základě příslušného rámcového vzdělávacího programu, seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví dětí a jejich bezpečnosti. Tyto klíčové kompetence jsou vytvářeny na základě vzdělávacího obsahu-očekávaných výstupů a účelně zvoleného učiva v TVP. Součástí ŠVP PV je prevence ochrany a bezpečnosti zdraví člověka zpracována v Minimálním preventivním programu. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které vedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů.

Témata prevence patologických jevů:

1. Zdravý životní styl
2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova
5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Záměry:

- seznamovat rodiče s minimálním preventivním programem na schůzce
- pedagogické pracovníky vzdělávat na seminářích - prevence
- vzniklé nebezpečné situace v rámci bezpečnosti v ŠVP PV řešit ihned jak na pracovišti tak s rodiči dětí

9. Distanční vzdělávání

Mateřská škola poskytuje dětem s povinným předškolním vzděláváním distanční způsob vzdělávání z důvodu:

- Krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona.
- Nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona.
- Nařízení karantény podle zákona o ochraně zdraví. (§ 184 a zákona č. 561/2004/školský zákon/).
- Distanční vzdělávání škola poskytuje, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí s povinným předškolním vzděláváním ve škole.
- Distanční vzdělávání bude škola poskytovat v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP PV) MŠ Zaječí na webových stránkách mszajeci.cz v sekci DOKUMENTY.
- Děti jsou povinné vzdělávat se distančním způsobem.
- Poskytování distančního vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám dítěte, provozním podmínkám školy.

Distanční výuka může probíhat (dle předchozí domluvy):

- Elektronicky(komunikace se zákonným zástupcem emailem ms.zajeci@gmail.com, zasílání pokynů, pracovních listů, námětů na činnost apod.)
- Komunikace se zákonným telefonicky (podněty na činnost).
- Osobním odběrem pracovních listů, námětů na činnosti apod. na určeném místě. U této varianty je vždy nutno zvážit epidemiologickou situaci.

Záměry:

- *při distančním vzdělávání zajistit další komunikaci s rodiči a učitelem pomocí emailové adresy třídy, která bude zřízena školou*
- *informovat rodiče v dostatečném předstihu 7 dní*
- *zajistit sběrné místo v MŠ splněných úkolů v časovém týdenním horizontu*

10. Prevence školní neúspěšnosti

U dětí v posledním ročníku docházky před nástupem do základní školy provádíme depistáž (vyhledávání) dětí, které by mohly být ohroženy školní neúspěšností. Na základě prováděných pedagogických diagnostických záznamů za celé období docházky do mateřské školy a po dohodě s rodiči můžeme doporučit další odborný pedagogický postup – návštěvu poradenského zařízení v problematice odkladu povinné školní docházky. Pro pedagogickou diagnostiku využíváme i Konkretizované očekávané výstupy, které jsou přílohou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rodičům může být oporou doporučující materiál MŠMT Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. Tento materiál je určen rodičům dětí, kteří se zajímají o vzdělávání svého dítěte a vítají přehled základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do základní školy. Je k dispozici na webových stránkách školy.

Záměry:

- *zařazovat pravidelné min. 2x ročně konzultační hodiny s rodiči - nabídka literatury, metodického materiálu, pracovních listů, pomůcek k rozvoji dítěte ve spolupráci s rodiči, prohlídka portfolia, diagnostiky*
- *spolupracovat s rodiči v plnění vzdělávacích úkolů, které jsou stanoveny pro děti pedagogem*
- *spolupracovat s odborníky s PPP a rodiči v poskytnutí závěrů z vyšetření dítěte*

11. Evaluace školy

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Je to vlastně opakující se cyklus:

- Sběr informací
- Analýza informací a porovnávání se žádoucím stavem
- Plánování ke zlepšování

Oblasti:

- ŠVP PV
- TVP
- Výchovně vzdělávací proces
- Pedagogové
- Děti
- Podmínky
- Spolupráce

Nástroje:

- Pozorování
- Konzultace
- Hospitace
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků, témat, podtémat
- Dotazníky
- Záznamy, tabulky

Systém:

ŠVP PV

Cíl:

- soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP PV, soulad s TVP, analýza podmínek, hodnocení
- naplňování podmínek, záměrů, vzdělávacího obsahu, metod, forem práce,
- spoluúčast rodičů

Jak často:

- 1x za 3 roky,
- při ukončení ŠVP PV, aktualizaci

Jak:

- konzultace, dotazníky, záznamy, analýza, zpráva, fotodokumentace, vystoupení dětí, soutěže, přehledy o rozvoji dětí, hospitace, pedagogické rady, schůzky s rodiči

Kdo:

- ředitelka, učitelky, rodiče

TVP

Cíl:

- hodnocení témat, podtémat, naplňování očekávaných výstupů

Jak často:

- po ukončení realizace dané části, celý 1x ročně

Jak:

- konzultace, záznamy – tabulky

Kdo:

- učitelky

Výchovně vzdělávací proces

Cíl:

- zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska naplnění kompetencí
- používaných metod, postupů a forem práce se záměry v oblasti ŠVP PV

Jak často:

- průběžně dle potřeby, ústně denně, 1x ročně písemně

Jak:

- konzultace pedagogů, hospitace, pedagogické rady, dotazníky, namátkové kontroly, pozorování, písemné hodnocení dle kritérií

Kdo:

- učitelky, ředitelka

Pedagogové

Cíl:

- hodnocení vlastního vzdělávacího procesu a osobního růstu

Jak často:

- průběžně ústně
- 1x za rok písemně
- 1x za 3 roky, písemně/autoevaluační dotazník/

Jak:

- hospitace, pedagogické rady, dotazník -sebehodnocení, sebevzdělávání

Kdo:

- učitelky

Děti

Cíl:

- hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí

Jak často:

- 1x ročně písemně, 1/2 ústně na pedagogické poradě
- případně dle potřeby

Jak:

- konzultace učitelek, konzultace s rodiči, dotazníky, záznamy, pedagogické rady, portfolia, diagnostika

Kdo:

- učitelky

Podmínky

Cíl:

- zjištění a zhodnocení kvality podmínek školy

Jak často:

- 1x ročně písemně
- průběžně ústně

Jak:

- rozhovor, diskuze na poradách, DVPP, kontrolní činnost, hospitace, analýza na jejímž základě upravujeme podmínky školy, evaluační zpráva

Kdo:

- učitelky, provozní zaměstnankyně, rodiče, ředitelka

Spolupráce

Cíl:

- úspěšnost, kvalita, účelnost zvolených forem, metod spolupráce ,naplnění stanovených záměrů

Jak často:

- 1x ročně, průběžně

Jak:

- konzultace,písemný záznam, fotodokumentace, webové stránky,depistáže, akce s rodiči, organizacemi,, dotazníky, email, veřejné akce, akce dětí i s rodiči, publikační činnost

ŠVP PV Cesta za poznáním vychází z hlavních myšlenek a cílů těchto strategických dokumentů:

- RVP PV v platném znění
- ŠVP PV „Cestou za poznáním“
- Vlastní hodnocení MŠ

Příloha č. 1 - Osnova hodnocení třídního vzdělávacího programu - analýza současného stavu - pozitiva, negativa, záměry pro další školní rok(k 30.6. školního roku), hodnocení bude součástí třídního vzdělávacího programu.

1. Úvod TVP v souladu s RVP PV, ŠVP PV

- plnění cílů
- plnění záměrů

2. Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu s ŠVP PV

- třída
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace (celkový počet dětí , učitelé, rozložení věkových skupin , poměr chlapců a dívek , průměrná docházka dětí
- spolupráce

3. Výsledky vzdělávání

- plnění obsahu vzdělávání v souladu ŠVP PV a TVP a výsledky vzdělávání s naplněním dílčích cílů, kompetencí v rámci integrovaných bloků)
- zvolené metody a formy práce, postupy
- výsledky plnění Minimálního preventivního programu v IB, projektů
- výsledky doplňkové činnosti třídy - zařazení do aktivit
- účast dětí a plnění - nadstandardní aktivity
- úroveň pedagogické diagnostiky u dětí odcházejících do ZŠ, návrhy na odklady ŠD, vyšetření v PPP
- plnění a úroveň individuálních plánů, poznatky, hodnocení
- výsledky distančního vzdělávání

4. Hodnocení osobního růstu učitelů v rámci DVPP

- Účast na seminářích a dalšího vzdělávání
- Využití ve výchovně vzdělávacím procesu
- Hospitační činnost - kdo, kdy, forma, přínos pro **osobní růst, pro praxi**

Příloha č. 2 - Obsah třídních vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Obsahuje informace týkající se bezprostředně života konkrétní třídy.

1. Úvod TVP

- cíl , záměry TVP v souladu s RVP PV, ŠVP PV

2. Analýza podmínek třídy

- třída (velikost, koutky, vybavení, uspořádání)
- životospráva
- psychosociální podmínky(adaptace..)
- organizace dne (režim dne,překrývání uč.,frontální přesuny,celkový počet dětí , učitelek,rozložení věkových skupin ,seznam dětí ve třídě)

3. Výchovně vzdělávací práce

- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání myšlenkové mapy (cíle, záměry, kompetence, výstupy vycházejí z ŠVP PV MŠ Zaječí, plánování vzdělávací nabídky)
- metody a formy práce
- plánování a plnění projektů(patologické jevy, projektové dny)
- doplňkové činnosti- logopedická prevence,práce s počítačem...)
- nadstandardní aktivity(plavání, bruslení, knihovna,kultura..)
- plánování vzdělávání (pedagogická diagnostika),návrhy na vyšetření do PPP
- plán individuálních plánů, plán jazykové přípravy pro cizince, plán pro děti s SVP, plán pro děti nadané
- distanční vzdělávání-postup plánování, přípravy

4. Plán spolupráce - s rodiči, organizacemi, akce školy, třídy

5. Plán osobního růstu v rámci DVPP.

Příloha č. 3 k ŠVP PV „Cestou za poznáním“ Mateřská škola Zaječí, Hlavní 196

Plán pedagogické podpory (PLPP) na šk. r.

Jméno a příjmení dítěte	
Datum narození dítěte	
Škola	

Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno k měsíci (listopad, březen, červen)	

Charakteristika dítěte a jeho obtíží

Stanovení cílů PLPP

Podpůrná opatření ve škole
• Metody výuky
• Organizace výuky
• Pomůcky
• Požadavky na organizaci práce učitelů

Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

Podpůrná opatření jiného druhu
Vyhodnocení účinnosti PLPP

Dne:

Dne:

Dne:

Doporučení k odbornému vyšetření (dne, pracoviště – PPP, SPC, jiné)

Role	Jméno a příjmení
Ředitelka MŠ	
Třídní učitel	
Pracovník ŠPP	
Zákonný zástupce	

Příloha č. 4 k ŠVP PV „Cestou za poznáním „ Mateřská škola Zaječí, Hlavní 196

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Jméno a příjmení
dítěte

Datum narození

Bydliště

Škola

Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP.

Kontaktní pracovník ŠPZ

Školská poradenská a jiná zařízení, která
se podílejí na péči o dítě.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání dítěte
podle IVP ze dne:

Zdůvodnění:

Priority vzdělávání a
dalšího rozvoje dítěte.

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)

Metody vzdělávání,
pedagogické postupy.

Úpravy obsahu
vzdělávání.

Úprava očekávaných
výstupů.

Organizace vzdělávání.

Způsob zadávání a
plnění úkolů.

Způsob ověřování
vědomostí a dovedností.

Hodnocení dítěte,

Pomůcky a vzdělávací
materiály.

Podpůrná opatření jiného
druhu.

Personální zajištění
úprav průběhu
vzdělávání (asistent
pedagoga, jiný
pedagogický pracovník.

Další subjekty, které se
podílejí na vzdělávání
dítěte.

Spolupráce se
zákonnými zástupci
dítěte.

Podrobný popis pro jednotlivé kompetence, popř. vzdělávacích oblastí, ve kterých jsou
uplatňována podpůrná opatření (je-li potřeba specifikovat).

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o dítě.

Třídní učitelky Jméno, příjmení

Podpis

Školský Jméno, příjmení
poradenský
pracovník.

Podpis

Pracovník
školského
poradenského
zařízení.

Jméno, příjmení

Podpis

Zákonný
zástupce dítěte

Jméno, příjmení

Podpis

Příloha č. 5 k ŠVP PV „Cestou za poznáním „ Mateřská škola Zaječí, Hlavní 196

Zaměstnanci školy: 2021/22

Ředitelka: Jana Hádlíková
Učitelky: Radka Gajdová
Irena Sluková
Miroslava Kmoníčková
Líčeníková Simona
Kouřilová Petra

Mgr. Zálešáková Adriana *MD*

Vedoucí ŠJ: Monika Osičková
Kuchařky: Zdeňka Cichrová, vedoucí kuchařka
Jana Bidmonová, pomocná kuchařka
Školnice: Veronika Svobodová, zajišťuje úklid, opravy celé budovy a zahrady
Jana Bidmonová zajišťuje vytápění budovy, stará se o údržbu zahrady,
Rozpočtářka: Iveta Schwarzová.